ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор приватного ліцею
«Бейт Менахем Любавич»
_____

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ (МОНІТОРИНГ)
про підсумки успішності здобувачів освіти базової та старшої школи (5–11 класи) за 2025/2026 навчальний рік

1. Організаційні засади функціонування та контингент закладу

Приватний ліцей «Бейт Менахем Любавич» у 2025/2026 н.р. працював за п'ятиденним робочим тижнем. Освітній процес здобувачів освіти відбувався за класно-урочною системою в одну зміну. Навчальні заняття проводилися офлайн відповідно до наявних місць у тимчасовому укритті закладу, починаючись о 8 годині 00 хвилин та завершуючись згідно з розкладом. Водночас гарантована ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість навчальних занять залишилася непорушною.

Станом на 01.09.2025 року загальна кількість учнів ліцею становила 47 осіб. Середня наповнюваність у класі — 4 особи. Кількість учнів на кінець 2025/2026 навчального року залишилась незмінною — 47 учнів, тобто контингент здобувачів освіти в закладі збережено на 100%.

Розподіл учнів за ступенями навчання:

- • **Початкова школа (І ступінь):** 15 учнів (підлягають формувальному оцінюванню, до статистичного бального звіту не включаються).
- • **Базова середня освіта (ІІ ступінь):** 24 учні (5–9 класи).
- • **Профільна старша школа (ІІІ ступінь):** 8 учнів (10–11 класи).

В закладі організовано індивідуальну форму здобуття освіти — екстернатну. За заявою батьків на екстернат було переведено 1 учениці 9 класу. Навчання відбувалося дистанційно на платформі G Suite for Education засобами Google Classroom, Google Meet та на платформі Classtime за індивідуальним графіком синхронних консультацій.

2. Мета та завдання моніторингового дослідження

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 5–11 класів за 2025/2026 н.р. мав на меті:

- організацію аналітико-методичного забезпечення об'єктивності оцінювання знань учнів та формування шляхів корекції в подальшій роботі;
- визначення потенційно здібних учнів та академічного резерву ліцею;
- організацію педагогічного супроводу навчальної діяльності та підвищення рейтингових результатів успішності;
- виявлення навчальних дисциплін, що викликають найбільші труднощі під час засвоєння програми, для своєчасного подолання освітніх втрат.

Усього моніторингом охоплено 32 здобувачі освіти середньої та старшої ланок (5–11 класи).

3. Кількісний розподіл за класами та рівнями навчальних досягнень

За результатами річного оцінювання 2025/2026 навчального року здобувачі освіти 5–11 класів розподілилися за рівнями навчальних досягнень наступним чином:

Клас	Всього учнів	Високий (IV)	Достатній (III)	Середній (II)	Початковий (I)	Сер. бал	Якість знань
5 клас	3	1 (33,3%)	0 (0%)	2 (66,7%)	0 (0%)	9,42	**33,3%**
6 клас	5	1 (20,0%)	3 (60,0%)	1 (20,0%)	0 (0%)	9,96	**80,0%**
7 клас	3	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0 (0%)	0 (0%)	10,33	**100,0%**
8 клас	10	1 (10,0%)	6 (60,0%)	3 (30,0%)	0 (0%)	9,44	**70,0%**
9 клас	3	1 (33,3%)	0 (0%)	2 (66,7%)	0 (0%)	9,18	**33,3%**
10 клас	2	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	7,97	**0,0%**
11 клас	6	1 (16,7%)	4 (66,7%)	1 (16,7%)	0 (0%)	9,59	**83,3%**
РАЗОМ:	**32**	**6 (18,75%)**	**15 (46,9%)**	**10 (31,25%)**	**0 (0%)**	**9,40**	**65,6%**



Рис. 1. Якість навчання за 2025/2026 н.р. у розрізі 5–11 класів (Високий + Достатній рівень)

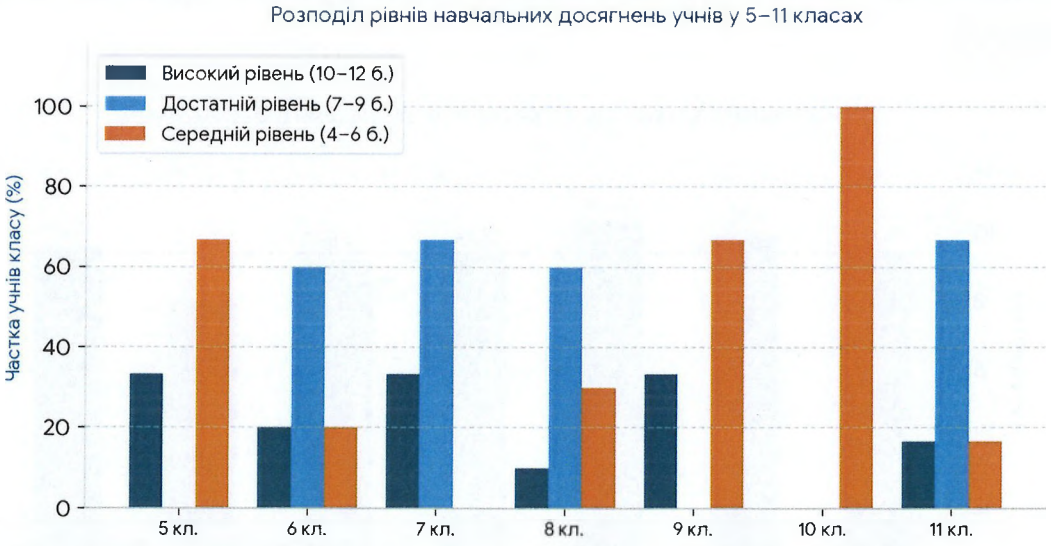


Рис. 2. Розподіл кваліфікаційних рівнів навчальних досягнень учнів у розрізі класів

4. Аналітичні підсумки успішності та динаміка рівнів

На кінець 2025/2026 н.р. високий рівень навчальних досягнень (IV рівень) мають 6 учнів, що становить 18,75%. У кожній паралелі, окрім 10 класу, є лідери навчання (відмінники):

- • **5 клас:** середній бал 10,88 (Високий рівень);
- • **6 клас:** середній бал 10,75 (Високий рівень);
- • **7 клас:** середній бал 11,00 (Високий рівень — найвищий бал у ліцеї);

- • **8 клас:** середній бал 10,58 (Високий рівень);
- • **9 клас:** середній бал 10,58 (Високий рівень, екстернатна форма);
- • **11 клас:** середній бал 10,74 (Високий рівень).

Ретроспективний аналіз свідчить про закономірну стабілізацію частки відмінників: у 2022/2023 н.р. вона становила 19,2%, у 2023/2024 н.р. — 20,0%, у 2024/2025 н.р. — 23,0%, а в поточному 2025/2026 н.р. — 18,75%. Незначне коливання частки відмінників обумовлене об'єктивним ускладненням навчальної програми базової школи та адаптаційними процесами учнів перехідних класів (5 та 10 класи).

Водночас загальна якість знань у закладі утримується на високому та надійному рівні — 65,6% (21 учень навчається на високому та достатньому рівнях). Достатній рівень (III рівень) мають 46,9% учнів (для порівняння: у 2023/2024 н.р. — 33%, у 2024/2025 н.р. — 47%). Середній рівень (II рівень) мають 31,25% учнів (у 2023/2024 н.р. — 46%, у 2024/2025 н.р. — 30%). Жоден учень закладу не має початкового рівня знань (0%), що свідчить про відсутність хронічної академічної неуспішності.



Рис. 3. Середній бал навчальних досягнень учнів за класами та загальношкільний орієнтир

Загальношкільний середній бал за підсумками року становить 9,40–9,51 бала. Лідером за середнім балом є 7 клас (10,33 бала), де 100% учнів досягли високого або достатнього рівня знань. Найнижчий середній бал зафіксовано в учнів 10 класу — 7,97 бала, що є класичним наслідком періоду адаптації до вимог профільної старшої школи та збільшення обсягу теоретичного матеріалу.

5. Моніторинг резервів учнів для переходу на вищий рівень

Аналіз індивідуальних освітніх траєкторій виявив значний прихований академічний резерв учнів, які мають середній бал понад 10,0 та перебувають за крок до отримання повністю високого рівня навчальних досягнень (завадили поодинокі оцінки достатнього рівня):

- **1. Учень 6 класу:** середній бал 10,44. Має оцінки 10–12 балів з усіх дисциплін, крім української мови (9 балів). Підвищення результату лише з однієї дисципліни дозволить учневі отримати статус відмінника.
- **2. Учень 8 класу:** середній бал 10,37. Продемонстрував блискучі результати з усіх предметів, проте єдина оцінка достатнього рівня з української мови (9 балів) не дозволила вийти на повністю високий рівень.
- **3. Учень 7 класу:** середній бал 10,56. Демонструє надзвичайно високі показники з гуманітарних дисциплін. Зона корекції — точні науки: геометрія (9 балів) та фізика (9 балів).
- **4. Учень 6 класу:** середній бал 10,19. Має переважно відмінні оцінки. Потребує супроводу в мовно-природничому блоці: географія (8 балів), пізнаємо природу (9 балів), українська мова (9 балів).
- **5. Учень 8 класу:** середній бал 10,11. Має 4 оцінки достатнього рівня, проте жодної оцінки нижче 8 балів. Зона корекції: фізика (8 балів), геометрія (9 балів), географія (9 балів), мова іврит (9 балів).

6. Попредметний аналіз успішності та якість знань за дисциплінами

На основі аналізу навчальних результатів здобувачів освіти 5–11 класів за предметами інваріантної та варіативної складових сформовано рейтингову таблицю якості знань за освітніми галузями:

Предмет	Класи, що вивчають	Всього вивчають	З них на середньому рівні	Якість знань (%)
Математика	5, 6	8	2	**75,00%**
Хімія	7–11	24	5	**79,17%**
Іноземна мова	5–11	32	6	**81,25%**
Українська мова	5–11	32	6	**81,25%**

Предмет	Класи, що вивчають	Всього вивчають	З них на середньому рівні	Якість знань (%)
Алгебра	7–11	24	4	**83,33%**
Геометрія	7–11	24	4	**83,33%**
Біологія	7–11	24	2	**91,67%**
Фізика	7–11	24	2	**91,67%**
Мова іврит	5–11	32	2	**93,75%**
Зарубіжна література	5–11	32	2	**93,75%**
Українська література	5–11	32	2	**93,75%**
Здоров'я / Осн. здор.	5–8	21	1	**95,24%**
Всесвітня історія	8–11	21	1	**95,24%**
Географія	6–11	29	1	**96,55%**
Мистецтво	5–11	32	1	**96,88%**

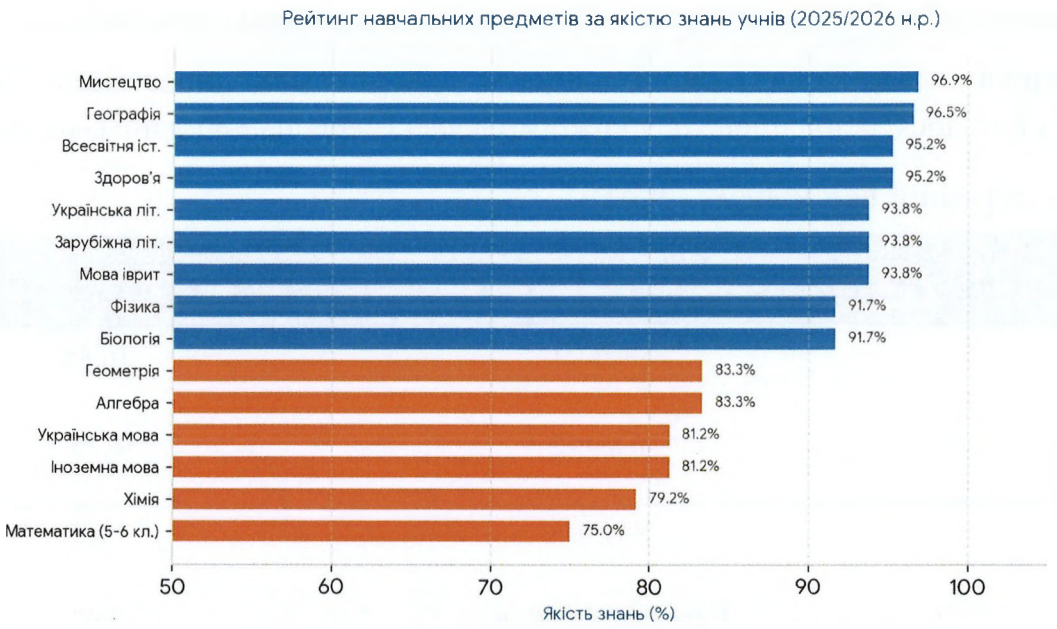


Рис. 4. Рейтинг навчальних дисциплін за часткою якісних оцінок (достатній та високий рівні)

Дисципліни-лідери: Предмети з абсолютною 100% якістю знань (жодної оцінки середнього рівня):

- Історія України, Фізична культура (сер. бал 10,72), Трудове навчання (сер. бал 10,28), Інформатика (сер. бал 10,28), Етика, Громадянська освіта (сер. бал 10,70), Пізнаємо природу, Правознавство (сер. бал 10,33), Фінансова грамотність та Захист України. З цих предметів усі 100% здобувачів освіти мають оцінки достатнього та високого рівнів.

Дисципліни підвищеної педагогічної уваги: Предмети, що викликають найбільші труднощі (якість нижче 85%):

- Геометрія (83,33%, сер. бал 8,12), Математика 5–6 кл. (75,00%, сер. бал 8,25), Алгебра (83,33%, сер. бал 8,42), Фізика (91,67%, сер. бал 8,42), Українська мова (81,25%, сер. бал 8,50), Хімія (79,17%, сер. бал 8,62), Іноземна мова (81,25%, сер. бал 8,72).

Висновок аналізу: Здобувачі освіти традиційно демонструють глибокі знання з предметів гуманітарного, суспільствознавчого та естетичного циклів. Водночас природничо-математичні предмети та практична грамотність з української й іноземної мов є ключовими зонами освітніх викликів, де переривання занять через повітряні тривоги мало найбільший негативний вплив.

7. Рейтингові таблиці середнього бала учнів за класами (знеособлені)

На основі підсумкових річних оцінок сформовано знеособлені відомості навчальних досягнень ліцеїстів у кожному класі (персональні дані закодовано):

5 клас (середній бал класу — 9,42):

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
1.	Учень 1	10,88
2.	Учень 2	8,75
3.	Учень 3	8,63
-	Середній бал класу	9,42

6 клас (середній бал класу — 9,96):

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
1.	Учень 1	10,75
2.	Учень 2	10,44
3.	Учень 3	10,19
4.	Учень 4	9,36
5.	Учень 5	8,81
-	Середній бал класу	9,96

7 клас (середній бал класу — 10,33):

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
1.	Учень 1	11,00
2.	Учень 2	10,56

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
3.	Учень 3	9,44
-	Середній бал класу	10,33

8 клас (середній бал класу — 9,44):

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
1.	Учень 1	10,58
2.	Учень 2	10,37
3.	Учень 3	10,37
4.	Учень 4	10,11
5.	Учень 5	10,11
6.	Учень 6	10,05
7.	Учень 7	9,32
8.	Учень 8	9,11
9.	Учень 9	8,26
10.	Учень 10	6,11
-	Середній бал класу	9,44

9 клас (середній бал класу — 9,18):

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
1.	Учень 1 (екстернат)	10,58
2.	Учень 2	8,63

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
3.	Учень 3	8,32
-	Середній бал класу	9,18

10 клас (середній бал класу — 7,97):

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
1.	Учень 1	8,26
2.	Учень 2	7,68
-	Середній бал класу	7,97

11 клас (середній бал класу — 9,59):

№ п/п	Знеособлений код здобувача освіти	Середній бал
1.	Учень 1	10,74
2.	Учень 2	10,47
3.	Учень 3	10,42
4.	Учень 4	9,63
5.	Учень 5	9,11
6.	Учень 6	7,16
-	Середній бал класу	9,59

8. Порівняльний аналіз динаміки успішності учнів за 2021–2026 н.р. (знеособлений)

Порівняльний моніторинг індивідуальних результатів здобувачів освіти за останні 4–5 років демонструє довгострокову стабільність освітнього середовища ліцею. Всі персональні дані знеособлено зі збереженням точних показників

кваліфікаційних рівнів (В — високий, Д — достатній, С — середній) та середніх балів:

Здобувач	Клас	21/22	С.б.	22/23	С.б.	23/24	С.б.	24/25	С.б.	25/26	С.б.
Учень 1 (5 кл.)	5	-	-	-	-	-	-	-	-	С	8,63
Учень 2 (5 кл.)	5	-	-	-	-	-	-	-	-	В	10,88
Учень 3 (5 кл.)	5	-	-	-	-	-	-	-	-	С	8,75
Учень 1 (6 кл.)	6	-	-	-	-	-	-	Д	9,43	Д	9,63
Учень 2 (6 кл.)	6	-	-	-	-	-	-	В	10,64	Д	10,19
Учень 3 (6 кл.)	6	-	-	-	-	-	-	-	-	В	10,75
Учень 4 (6 кл.)	6	-	-	-	-	-	-	С	9,14	С	8,81
Учень 5 (6 кл.)	6	-	-	-	-	-	-	В	10,57	Д	10,44
Учень 1 (7 кл.)	7	-	-	-	-	В	10,56	В	11,15	В	11,00
Учень 2 (7 кл.)	7	-	-	-	-	Д	10,69	В	11,15	Д	10,56
Учень 3 (7 кл.)	7	-	-	-	-	-	-	Д	9,23	Д	9,44
Учень 1 (8 кл.)	8	-	-	Д	9,10	Д	9,24	Д	9,82	Д	10,05
Учень 2 (8 кл.)	8	-	-	Д	9,50	Д	9,24	Д	9,82	Д	10,11
Учень 3 (8 кл.)	8	-	-	Д	9,87	Д	10,12	Д	9,94	Д	10,11
Учень 4 (8 кл.)	8	-	-	-	-	-	-	-	-	В	10,58
Учень 5 (8 кл.)	8	-	-	Д	10,70	Д	10,88	Д	10,71	Д	10,37
Учень 6 (8 кл.)	8	-	-	С	7,50	С	7,94	С	7,82	С	8,26
Учень 7 (8 кл.)	8	-	-	Д	9,90	Д	9,35	Д	9,29	С	9,32

Здобувач	Клас	21/22	С.б.	22/23	С.б.	23/24	С.б.	24/25	С.б.	25/26	С.б.
Учень 8 (8 кл.)	8	-	-	С	8,10	С	9,06	Д	8,76	Д	9,11
Учень 9 (8 кл.)	8	-	-	В	10,60	В	10,47	В	10,59	Д	10,37
Учень 10 (8 кл.)	8	-	-	-	-	-	-	-	-	С	6,11
Учень 1 (9 кл.)	9	-	-	-	-	С	8,24	Д	8,28	С	8,63
Учень 2 (9 кл.)	9	-	-	-	-	-	-	С	7,28	С	8,32
Учень 3 (9 кл.)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	В	10,58
Учень 1 (10 кл.)	10	С	7,87	С	7,47	С	7,17	С	7,63	С	8,26
Учень 2 (10 кл.)	10	С	7,00	С	6,78	С	6,74	С	7,00	С	7,68
Учень 1 (11 кл.)	11	-	-	-	-	-	-	В	10,56	В	10,74
Учень 2 (11 кл.)	11	С	9,40	С	9,73	Д	10,20	Д	10,44	Д	10,47
Учень 3 (11 кл.)	11	С	6,47	С	6,58	С	6,90	С	6,75	С	7,16
Учень 4 (11 кл.)	11	Д	10,21	В	10,79	В	10,74	Д	10,38	Д	10,42
Учень 5 (11 кл.)	11	Д	9,00	Д	9,37	С	9,53	Д	9,19	Д	9,11
Учень 6 (11 кл.)	11	С	9,10	С	9,42	Д	9,74	Д	9,63	Д	9,63

Висновки лонгітюдного спостереження: Попри складні зовнішні умови воєнного стану, частка здобувачів високого рівня (В) у 2025/2026 н.р. утримується на

стабільному рівні (18,75%). Спостерігається виражений перехід учнів із середнього рівня до достатнього, що підтверджує системність педагогічного супроводу та компенсації освітніх втрат.

9. Рекомендовані управлінські та методичні рішення

1. Педагогічному колективу:

- Проводити систематичну роз'яснювальну роботу серед батьків та здобувачів освіти щодо важливості системної навчальної праці та відповідального ставлення до виконання завдань, зокрема з предметів фізико-математичного та мовного циклів.
- Забезпечити своєчасне та прозоре інформування батьків про успішність дітей через систему електронних щоденників (e-schools), гарантуючи оперативне реагування на випадки зниження оцінок.

2. Класним керівникам:

- Провести організаційні класні та батьківські збори з акцентом на подолання освітніх втрат та підвищення мотивації до навчання (серпень-вересень 2026 року).
- Посилити індивідуальний супровід здобувачів освіти «групи резерву» та учнів, які потребують підвищеної уваги, забезпечуючи постійний контакт із родинами.
- Класним керівникам 5-го та 10-го класів спільно з психологічною службою реалізувати комплексну програму психолого-педагогічної адаптації учнів до перехідних етапів навчання (подолання тривожності, тайм-менеджмент).

3. Учителям-предметникам:

- • **Методичні стратегії:** Упровадження сучасних інструментів: урізноманітнити форми поточного контролю через формувальне оцінювання (2026/2027 н.р.); активізувати використання проєктних технологій, критичного мислення та проблемно-дослідницьких завдань; робити акцент на практичному застосуванні знань у повсякденному житті.
- • **Математична та природнича галузі (Математика, Алгебра, Геометрія, Фізика, Хімія):** впровадити обов'язкове вхідне діагностичне тестування у вересні; застосовувати елементи STEM-освіти, інтерактивні динамічні візуалізації (GeoGebra, PhET) та різнорівневі індивідуальні завдання.

- • **Філологічна галузь (Українська та іноземні мови):** змістити акцент із суто теоретичного викладу на комунікативно-діяльнісний підхід; системно інтегрувати тренувальні тестові модулі у форматі НМТ для учнів старшої школи.
- • **Індивідуалізація навчання:** спланувати адресну індивідуальну роботу з обдарованими учнями та надати дієву консультаційну допомогу (включаючи канікулярний період) учням, які мають труднощі у засвоєнні окремих тем.

4. Адміністрації ліцею:

- Затвердити результати підсумкового моніторингу на серпневому засіданні педагогічної ради ліцею.
- Здійснювати системний моніторинг виконання робочих навчальних планів та наповненості електронних освітніх ресурсів у шкільному просторі Google Classroom.
- Забезпечувати безперервність освітнього процесу в умовах перебування в тимчасовому укритті закладу із застосуванням автономних блоків («мобільний урок»).