

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
приватного ліцею
«Бейт Менахем Любавич»
30.08.2024р. №8

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор закладу
Ганна САЛІК
30 серпня 2024 року

**Положення про систему оцінювання здобувачів освіти (далі Положення)
визначає критерії, правила та процедури оцінювання в приватному ліцеї
«Бейт Менахем Любавич»**

1. Загальні положення

1.1. Положення про систему оцінювання здобувачів освіти (далі Положення) визначає критерії, правила та процедури оцінювання в приватному ліцеї «Бейт Менахем Любавич».

1.2. Положення розроблено з метою забезпечення прав учнів на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

1.3. Дотримання вимог Положення є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу приватного ліцею «Бейт Менахем Любавич».

1.4. Положення визначає загальні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що забезпечують здобуття повнозагальної середньої освіти, встановлюють відповідність між вимогами до результатів навчання, визначених державними стандартами та показниками їх вимірювання.

1.5. Положення розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- Накази Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами (наказ МОН № 1120 від 09.08.2024)
- Наказу Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (чинні 8-11 класи);
- Наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами (наказ МОН №1009 від 19 серпня 2016 року);
- Наказу МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» № 1093 від 02 серпня 2024 року (для 5-7 класів);

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369

1.6. Оцінювання здійснюється на умовах особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання.

1.7. В закладі основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

1.8. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

1.9. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

1.10. В закладі використовується шкала оцінювання:

- Для 1-2(1 семестр)- вербальне оцінювання;
- 2 (2 семестр) - 4 класи - та рівневе оцінювання ("початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)" рівні);

1.11. Для 5-11 класів - рівнева 12-бальна шкала, відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень: початковий 1-3, середній 4-6, достатній 7-9, високий 10-12. За рішенням педагогічної ради вересень-жовтень учні 5-го класу не оцінюються, листопад-грудень оцінюються рівнево, з 2 семестру оцінювання учнів 5-го класу здійснюється за 12-ти бальною шкалою.

1.12. Положення може змінюватися та доповнюватися за рішенням педагогічної ради закладу.

2. Опис інструментів оцінювання

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового чи фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, роботи з текстами, діаграмами, графіками, таблицями, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);

У рамках академічної свободи педагогічні працівники обирають форми, зміст та способи оцінювання залежно від дидактичної мети.

3. Формувальне оцінювання

3.1. Метою формувального оцінювання є відстеження прогресу учня як особистості, його підтримка у навчанні та коригування педагогічної діяльності задля покращення результатів навчання.

3.2. Формувальне оцінювання впроваджується на всіх рівнях освіти як складова освітнього процесу.

3.3. Формувальне оцінювання здійснюється постійно.

3.4. Види, форми, методики формувального оцінювання обирає учитель, але з обов'язковим залученням здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання.

3.5. Наскрізнi компетенції може оцінювати практичний психолог.

3.6. Формувальне оцінювання здійснюється без виставлення оцінки в класний журнал, але реалізовується через зворотній зв'язок та оцінювальні судження.

3.7. Формувальне оцінювання має відображатися в поурочному плануванні, під час спостереження за навчальним заняттям, при перевірці письмових робіт учнів.

4. Поточне оцінювання

4.1. Метою поточного оцінювання є визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання на даному етапі вивчення теми.

4.2. Поточне оцінювання здійснюється учителем в результаті контролю за виконанням учнем практикоорієнтованих завдань (усних відповідей, індивідуальної та групової роботи, практичних, лабораторних, дослідницьких, проектних, творчих робіт, роботи з картою, виготовлення моделей, приладів, тестування, письмові роботи, тощо).

4.3. Поточне оцінювання здійснюється періодично, але не менше двох разів за тему.

4.4. Поточне оцінювання фіксується в класному та електронному журналах за 12-ти бальною шкалою.

4.5. Критерії оцінювання мають бути повідомлені учням завчасно перед виконанням завдання та оприлюднені на сайті.

4.6. Види, форми та періодичність поточного оцінювання визначає учитель.

4.7. Перед виставленням тематичної оцінки рекомендовано проводити підсумкову (контрольну) роботу.

4.8. Перед початком семестру учителі складають план проведення поточного оцінювання, в якому зазначають дату проведення, тему, форму та вид роботи, очікувані результати та критерії їх досягнення.

5. Підсумкове оцінювання.

5.1. Підсумковим оцінюванням є тематичне, семестрове та річне оцінювання.

5.2. Метою підсумкового оцінювання є визначення відповідності рівня навчальних досягнень учнів та обов'язкових/очікуваних результатів навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

5.3. Тематична оцінка виставляється з урахуванням усіх видів поточного оцінювання. Для збільшення ваги підсумкової (контрольної) роботи рекомендовано визначати тематичну оцінку (ТО) за формулою:

$$ТО = ([\text{Середнє арифметичне усіх поточних, крім контрольної}] + [\text{Оцінка за контрольну роботу}]) / 2$$

5.4. Оцінка за семестр визначається на підставі тематичних та враховує як середнє арифметичне тематичних оцінок так і динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом семестру, важливість тем та тривалість їх вивчення, складність змісту.

5.5. Оцінка за семестр може бути скоригована.

5.6. Річна оцінка визначається на підставі семестрових або скоригованих та враховує як середнє арифметичне, так і динаміку особистих навчальних досягнень учня протягом року, уміння застосовувати набуті протягом навчального року знань, важливість, тривалість та складність тем, які вивчалися протягом навчального року.